

## PROCÉDÉ D'ÉVALUATION AVEC SIMULATEUR OU ORDINATEUR

L'auto-école Elite utilise pour ses formations et l'évaluation de départ un simulateur de conduite STAR AE ou sur ordinateur avec EVAL +. Ce simulateur permet d'avoir une évaluation complète des aptitudes du futur stagiaire, basé sur les critères définis ci-dessous.

### **Modalités de prise en compte de situations de handicap**

Si vous êtes une personne en situation de handicap, nous vous invitons à nous le faire savoir dès notre 1<sup>er</sup> rendez-vous. Selon la nature du handicap, nous étudierons ensemble les possibilités de suivre la formation dans notre établissement.

Dans le cas où nous ne serions pas en mesure de répondre à vos besoins, nous vous aiderons à trouver un établissement spécialisé qui sera parfaitement adapté pour vous accueillir et garantir une formation adaptée. Nous vous accompagnerons dans la démarche d'orientation et de mise en relation.

CER Bobillot – 41 Rue Bobillot – 75013 Paris – 01 45 80 51 37

### EVALUATION INITIALE

- **Evaluation « éval+ » sur tablette (+-45 minutes)**

#### Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

#### Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

#### Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

Questions	Critères évalués
<b>1. CAPACITÉS DE TRANSFERT ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES</b>	
<b>a. Habiletés</b>	
<b>Possession de permis autre que le B ou permis B annulé</b>	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
<b>Utilisation d'engins à moteur autre que la voiture</b>	Compétences techniques et situationnelles.
<b>b. Connaissance de procédures</b>	
<b>Connaissances des procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse</b>	Compétences techniques et situationnelles.
<b>2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT</b>	
<b>a. Compréhension et mémoire à long terme</b>	
<b>b. Compréhension des situations</b>	
<b>Utilisation d'un deux-roues motorisé, passager avant d'une voiture</b>	Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.
<b>c. Connaissance de procédures de sécurité</b>	
<b>Connaissances des règles de sécurité dans une situation de conduite (passage d'une intersection)</b>	Connaissance d'une règle de sécurité.
<b>d. Auto-évaluation</b>	
<b>Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse</b>	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.
<b>3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS</b>	
<b>a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage</b>	
<b>Intérêt et attirance pour la conduite</b>	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.
<b>b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire</b>	
<b>Plaisir à apprendre</b>	Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.
<b>Attirance pour la conduite</b>	Emotion positive et valorisation.
<b>Peur de conduire</b>	Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

Questions	Critères évalués
<b>c. Réaction à l'échec</b>	
<b>En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec</b>	État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.
<b>d. Image de soi, facilité à apprendre</b>	
<b>Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite</b>	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

#### 4. FACTEURS DE VOLONTÉ

<b>a. Sentiment d'auto-efficacité</b>	
<b>Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages</b>	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.
<b>b. Motivation pour la formation à la conduite</b>	
<b>Énoncé des raisons pour apprendre à conduire</b>	Motivation à suivre une formation à la conduite.
<b>c. Persévérance</b>	
<b>Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières</b>	Implication volontaire et persévérance.
<b>d. Implication, rythme d'apprentissage</b>	
<b>Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée des cours de conduite)</b>	Implication volontaire.

Les situations vidéos	Critères évalués
-----------------------	------------------

#### 5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

<b>a. Perception et sélection d'indices</b>	
<b>S1, S2, S3, S4</b>	Perception et sélection d'indices.
<b>b. Prise en compte des indices</b>	
<b>S5, S6, S7, S8</b>	Compréhension de situation.
<b>c. Prévision et anticipation</b>	
<b>S9, S10, S11, S12</b>	Capacité de prévision et d'anticipation.

Les situations vidéos	Critères évalués
<b>d. Évaluation des distances et des vitesses</b>	
<b>S13, S14</b>	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.
<b>e. Prise de décision</b>	
<b>S15, S16</b>	Capacité décisionnelle.
<b>f. Vision de l'espace</b>	
<b>Q.45, Q.46, Q.47</b>	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.
<b>Q.48, Q.49, Q.50</b>	Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace.
<b>g. Temps de réaction et de traitement</b>	
<b>Temps de réponse moyen</b>	Effizienz du temps de réaction et de traitement cognitif.

Les situations photos	Critères évalués
<b>6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL</b>	
<b>10 situations présentées durant 4 secondes</b>	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.

- **Évaluation sur simulateur STAR AE (+-45 minutes)**

## Procédure d'évaluation

Ce test se déroule avec l'accompagnement d'un formateur puis en autonomie sur un simulateur de conduite. Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation. Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

## Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE</b>	Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
<b>CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION</b>	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
<b>CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE</b>	Capacité à répondre à un qcm dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite. Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.
<b>CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE</b>	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions dans un temps limité sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction-Boîte de vitesse - Embayage - Freinage.

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE</b>	Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
<b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ</b>	Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
<b>MÉMORISATION</b>	Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite. Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation. Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre, pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.
<b>HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) CAPACITÉS D'ACQUISITION RAPIDE DES HABILETÉS INDISPENSABLES DU CONDUCTEUR. DÉMARRAGES-ARRÊTS.</b>	<b>Compréhension :</b> Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts. Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts. <b>Habilités :</b> Habilités à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.
<b>MANIPULATION DU VOLANT</b>	L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. L'intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.
<b>TRAJECTOIRE</b>	Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée. Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.
<b>OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ</b>	Test de compétences visant à mesurer : la capacité de résistance à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des accessoires de communication. Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel. Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.
Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>PERCEPTION ET CHAMP VISUEL</b>	Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.

Cette évaluation de 45 minutes environ permet de définir le volume d'heures de conduite nécessaire à acquérir le niveau requis pour passer l'examen de conduite.

## 2- Évaluation continue

Au cours de la formation, la montée en compétences de l'élève est évaluée de façon continue. Une fiche de suivi est attribuée à chaque élève. Elle permet de mesurer la progression de l'élève.

Toutes les compétences nécessaires à la maîtrise de la conduite sont listées sur cette fiche de suivi. A chaque fois qu'une compétence est acquise, l'enseignant le renseigne sur la fiche.

En fin de parcours de formation, un examen blanc a lieu, permettant de simuler l'examen. Cette épreuve a pour but de vérifier que l'élève est prêt pour l'examen final. Elle permet également à l'élève de se préparer aux conditions réelles de l'examen.